**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

# диагностической работы по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

# для учащихся 5-х классов за курс начальной школы

1. ***Назначение диагностической работы***

Данная диагностическая работа проводится с целью определения уровня освоения учащимися 5-х классов предметного содержания курса английского языка в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

С помощью данной работы оцениваются индивидуальная общеобразовательная подготовка по предмету «Английский язык» учащихся, оканчивающих начальную школу, и качество освоения планируемых результатов обучения ФГОС начального общего образования по предмету «Английский язык» для всейсовокупности участников итоговой диагностики.

1. ***Документы, определяющие содержание диагностической работы***

Содержание и структура диагностической работы по английскому языку для учащихся 4-х классов разработаны на основе следующих документов:

* 1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. Министерство образования и науки РФ. М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения);
  2. Планируемые результаты начального общего образования по предмету «Иностранный (английский язык)» (Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – 1, 2, 3 изд. – М.: Просвещение, 2009, 2010, 2011. – 120 с.;
  3. Примерная программа начального общего образования по предмету «Английский язык» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2, 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010, 2011. – 204 с.);
  4. Оценка достижения планируемых результатов. Начальная школа. Часть 2 (Иностранный (английский) язык); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – 1, 2, 3 изд. – М.: Просвещение, 2009, 2010, 2011. – 96 с.

1. ***Подходы к отбору содержания диагностической работы***

Поскольку основной задачей данной диагностической работы является оценка качества подготовки по английскому языку выпускников начальной школы, содержание работы определялось на основе:

* требований к результатам освоения Основной образовательной программы начального общего образования, обозначенных в ФГОС НОО;
* требований Основной образовательной программы к уровню подготовки по английскому языку;
* содержания, включенного учебно-методические комплекты по английскому языку, вошедшие в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
* современных методических представлений о содержании обучения английскому языку на начальной ступени, в частности, важности развития коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении), овладения лексической, грамматической, фонетической, графической и орфографической сторонами речи, знания элементарных социокультурных фактов.

Содержание итоговой работы позволяет обеспечить полноту оценивания подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. За счет включения небольшого количества заданий повышенного уровня сложности работа дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки по английскому языку.

1. **Структура диагностической работы**

Диагностическая работа состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть включает задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике, письму. Устная часть проверяет коммуникативные умения учащихся в говорении (монологическая речь).

Варианты диагностической работы равноценны по сложности и одинаковы по структуре. В каждом варианте представлены два уровня сложности: 1 – базовый уровень, 2 – повышенный уровень для дифференцирования учащихся по уровням владения иностранным языком. Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых коммуникативных умений, а также типом задания.

ТАБЛИЦА 1

**Распределение заданий диагностической работы по разделам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел**  **работы** | **Количество заданий** | **Максимальный**  **балл** | **Тип заданий** |
| 1 | Аудирование | 4 | 4 | Задания с выбором ответа |
| 2 | Чтение | 4 | 4 | Задания с выбором ответа |
| 3 | Лексика и грамматика | 10 | 10 | Задания с кратким ответом, задания с выбором ответа |
| 5 | Письмо | 1 | 5 | Задание с развернутым ответом |
| 5 | Говорение | 1 | 5 | Задание с развернутым ответом |
| **ИТОГО** | | **20** | **28** |  |

Общее количество заданий в данной диагностической работе – 20.

Из них 15 заданий относятся к базовому уровню сложности, 5 заданий – к повышенному уровню.

ТАБЛИЦА 2

**Распределений заданий по уровням сложности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень сложности** | **Количество заданий** | **Максимальный балл** |
| Базовый | 15 | 23 |
| Повышенный | 5 | 5 |

ТАБЛИЦА 3

**Процент максимального балла за задания определенного уровня сложности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень сложности** | **Процент максимального балла за**  **задания этого уровня** |
| Базовый | 82% |
| Повышенный | 18% |

ТАБЛИЦА 4

**Распределение заданий диагностической работы по содержанию и видам проверяемых умений и навыков**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Проверяемые навыки и умения** | **Количество заданий** | **Максимальный балл** | **Процент от максимального балла за всю работу** |
| **Часть 1. Письменная** | | | |
| Аудирование | | | |
| Понимание на слух основное содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале.  Понимание запрашиваемой информации. | 4 | 4 | 14% |
| Чтение | | | |
| Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в небольшом тексте, построенном в основном на изученном языковом материале. | 4 | 4 | 14% |
| Лексика и грамматика | | | |
| Лексические навыки. | 5 | 5 | 18% |
| Грамматические навыки . | 5 | 5 | 18% |
| Письмо | | | |
| Письмо зарубежному другу (с опорой на план). | 1 | 5 | 18% |
| **Часть 2. Устная** | | | |
| Говорение | | | |
| Небольшое тематическое монологическое высказывание о себе (своей семье, своем друге и т.д.) с опорой на план в виде вопросов. | 1 | 5 | 18% |

1. **Характеристики используемых текстов**

Все тексты, предлагаемые учащимся, отвечают следующим требованиям:

* соответствуют предметному содержанию речи, которое определено в примерной программе по английскому языку для начальной школы[[1]](#footnote-1);
* соответствуют языковому минимуму содержания по иностранному языку для начальной школы;
* имеют воспитательную / образовательную ценность;
* учитывают интересы младших школьников;
* соответствуют определенному объему.
* Объем текстов для чтения про себя с пониманием основного содержания составляет не более 250 слов, включая предлоги и артикли.
* Длительность звучания текста для аудирования не более 1 минуты.

1. **Время и условия выполнения работы**

На выполнение **письменной** части диагностической работы учащимся отводится 45 минут (один урок).

Первыми проверяются умения в аудировании. Тексты для аудирования предъявляются дважды в исполнении преподавателя английского языка.

Затем учащиеся приступают к выполнению заданий по чтению, лексике и грамматике, письму. Работа выполняется в индивидуальном темпе.

В то же время, можно ознакомить учащихся с рекомендуемым временем выполнения отдельных разделов работы:

Аудирование – **10 мин**

Чтение – **10 минут**

Грамматика и лексика – **10 минут**

Письмо – **10 минут**

Говорение **– 5 минут** (на одного учащегося, включая подготовку к ответу). Данное время распределяется следующим образом:

* 3 минуты – знакомство с заданием и подготовка.
* 2 минуты – выполнение задания.

**Проверку умений учащихся в говорении** можно проводить после окончания письменной части или на следующий день, в зависимости от возможностей образовательного учреждения.

Для проведения устной части потребуется 2 аудитории: аудитория для ожидания и аудитория для устного ответа.

**В аудитории для ожидания** дежурит организатор (один или более в зависимости от количества учащихся). В его задачи входит знакомство учащихся с процедурой проведения устной части, обеспечение порядка в аудитории, создание комфортной и доброжелательной атмосферы.

**В аудитории для устного ответа** находятся два учителя английского языка, которые не работают в данном классе. У них имеются все работы учащихся для определения номера варианта, который выполнял ученик, и выставления оценки за устный ответ.

Один из учителей приглашает учащегося сесть напротив. Второй учитель сидит вне зоны видимости учащегося. Учащемуся выдается карточка с заданием по говорению того варианта, который выполнял ученик, и предлагается ознакомиться с заданием в течение 3**-х минут.** За это время учащийся должен составить рассказ по определенной теме, используя вопросы, данные в карточке, в качестве плана.

На устный ответ ученику дается 2 минуты. Во время ответа учащийся может смотреть в карточку с заданием. По окончании этого времени учитель, который слушает ответ учащегося, должен его прервать, даже если монолог еще не завершен. Во время ответа учитель не должен записывать и исправлять ошибки, задавать вопросы, содержащиеся в карточке с заданием, подсказывать английские слова и выражения. Он просто внимательно и доброжелательно выслушивает ответ.

Второй учитель, которого отвечающий ученик не видит, фиксирует допущенные ошибки. По окончании ответа учащийся выходит из аудитории. У учителей есть 1-2 минуты, чтобы обсудить и оценить ответ учащегося в соответствии предложенными критериями оценивания. Оценка в баллах выставляется в работу учащегося в раздел «Говорение».

Поскольку проведение устной части диагностической работы в классе занимает достаточно большое количество времени, целесообразно предусмотреть возможность ответов учащихся в двух аудиториях.

1. ***Система оценки выполнения отдельных заданий***

Максимальный балл за разделы 1–3 (АУДИРОВАНИЕ, ЧТЕНИЕ, ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА) **– 18 баллов.**

За каждый верный ответ в заданиях данных разделов учащийся получает **1 балл**. При неправильном выборе или при наличии как правильного, так и неправильного выбора учащийся получает **0 баллов.**

Задания с развернутым ответом (Разделы 4 и 5) оцениваются по специально разработанным критериям. Максимальный балл за разделы 4–5 (ПИСЬМО, ГОВОРЕНИЕ) **– 10 баллов.**

Максимальный балл за выполнение всех заданий диагностической работы – **28 баллов.**

После проведения всей работы (двух частей: письменной и устной) результаты выполнения всех заданий вводятся в электронную форму. Общий балл за выполнение работы подсчитавается автоматически после ввода данных.

По результатам выполнения работы определяется уровень овладения каждым учащимся планируемых результатов по английскому языку. Итоговые результаты каждого учащегося выдаются в образовательные организации после обработки всех работ учащихся региона, которые принимали участие в выполнении работы.

**План демонстрационного варианта диагностической работы по английскому языку**

*Обозначение заданий в работе: КО – задания с кратким ответом, РО – задания с развернутым ответом.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Порядковый номер задания** | **Проверяемые элементы содержания и виды деятельности** | **Уровень сложности задания** | **Тип задания** | **Примерное время выполнения задания** |
| 1.  2.  3.  4. | **Аудирование**  Восприятие на слух и понимание основного содержания небольших текстов (диалогов), построенных на знакомом языковом материале | Б  Б  Б  П | ВО  ВО  ВО  ВО | 10 мин |
| 5.  6.  7.  8. | **Чтение**  Чтение про себя небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале и понимание запрашиваемой информации | Б  Б  Б  П | ВО  ВО  ВО  ВО | 10 мин |
| 9.  10.  11.  12.  13.  14.  15.  16.  17.  18. | **Лексика**  Восстановление связного текст в соответствии с решаемой учебной задачей  **Грамматика**  Распознавание и употребление в речи изученных грамматических явлений | Б  Б  Б  П  Б  Б  Б  Б  Б  П | КО  КО  КО  КО  КО  ВО  ВО  ВО  ВО  ВО | 10 мин |
| 19. | **Письмо**  Написание по образцу краткого письма зарубежному другу | Б | РО | 10 мин |
| 20. | **Говорение**  Монологическое высказывание с опорой на план, представленный в виде вопросов | Б | РО | 5 мин |

1. Примерная программа по иностранному языку // Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2 – М.: Просвещение, 2009. [↑](#footnote-ref-1)